



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и новациям

В.Н. Коротяев

06 2017 г.



**Рабочая программа дисциплины
Современные лингвистические теории**

Направление подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) программы аспирантуры	Теория языка
Научная специальность	10.02.19 Теория языка
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Выпускающая кафедра	Иностранные языки, лингвистика и перевод; Иностранные языки и связи с общественностью
Форма обучения	Очная
Курс: 2, 3	Семестр (ы): 4, 5
Трудоёмкость:	
Кредитов по рабочему учебному плану:	4 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	144 ч
Виды контроля с указанием семестра:	
Экзамен:	Зачёт: 4, 5

Пермь 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Современные лингвистические теории» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «30» июля 2014 г. № «903» по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

- Общая характеристика программы аспирантуры.

- Паспорт научной специальности 10.02.19 – Теория языка, разработанный экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказа Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. №59 «Об утверждении Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (редакция от 14 декабря 2015 года).

Разработчик д-р филол. наук, проф

 Л.В. Кушнина

Рабочая программа заслушана и утверждена на заседании кафедры ИЯЛП ПНИПУ

Протокол от 23 мая 2017 . №. 18.

Зав. кафедрой ИЯЛП канд. пед. наук, доц.

 Е.В. Аликина

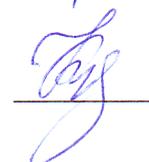
Рабочая программа заслушана и утверждена на заседании кафедры ИЯиСО ПНИПУ

Протокол от 25 мая 2017 . №. 14.

Зав. кафедрой ИЯиСО д-р филол. наук, доц.

 С.С. Шляхова

Руководитель д-р филол. наук, проф программы

 Л.В. Кушнина

СОГЛАСОВАНО

Председатель комиссии
по подготовке научных кадров
Совета по науке и инновациям

 В.П. Первадчук

Начальник УПКВК

 Л.А. Свисткова

1 Общие положения

1.1 Цель учебной дисциплины – дисциплина «Современные лингвистические теории» нацелена на формирование теоретических основ научно-исследовательской деятельности аспиранта, развитие его научной эрудиции, а также на подготовку к сдаче итогового государственного экзамена защите диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук.

В процессе изучения данной дисциплины аспирант формирует следующие **компетенции**:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

– способность свободно ориентироваться в области актуальных проблем теории языка, знание основных проблем, направлений, научных парадигм исследований в данной области (ПК-1).

1.2 Задачи учебной дисциплины:

– **формирование знаний о** современных теориях, тенденциях и достижениях в области языкознания; современные методы исследования в лингвистике; содержание и требования к организации НИРС по основным образовательным программам высшего образования по направлениям «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика»; актуальных проблем теории языка

– **формирование умений** осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений в области языкознания; применять современные методы исследования в лингвистике при осуществлении научно-исследовательской деятельности; планировать организацию и осуществлять руководство НИРС по основным образовательным программам высшего образования по направлениям «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика»; свободно ориентироваться в актуальных проблемах теории языка.

– **формирование** навыков критического анализа и оценки научных достижений; навыков отбора методов исследования; навыков организации НИРС по основным образовательным программам высшего образования по направлениям «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика»; лингвистической эрудицией.

1.3 Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты:

современные тенденции и достижения в области языкознания; новые лингвистические дисциплины и их терминологическое поле; современные методы исследования в лингвистике; научная коммуникация, научный текст, научный дискурс, смысловая структура научного текста; социальные формы существования языка; языковая личность; динамика языка; когнитивное направление современной лингвистики.

1.4 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Современные лингвистические теории» является *обязательной* дисциплиной вариативной части Блока 1 (Б1). «Дисциплины» базового учебного плана. В соответствии с учебным планом занятия проводятся на втором и третьем году обучения в четвертом и пятом семестрах.

В процессе изучения данной дисциплины аспирант осваивает части компетенций по направлениям подготовки ВО УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины аспирант должен освоить части указанных в пункте 1.1 компетенций и продемонстрировать следующие результаты:

Знать: современные тенденции и достижения в области языкознания; современные методы исследования в лингвистике; содержание и требования к организации НИРС по основным образовательным программам высшего образования по направлениям «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика»; актуальные проблемы теории языка.

Уметь: осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений в области языкознания; применять современные методы исследования в лингвистике при осуществлении научно-исследовательской деятельности; планировать организацию и осуществлять руководство НИРС по основным образовательным программам высшего образования по направлениям «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика»; свободно ориентироваться в актуальных проблемах теории языка.

Владеть: навыками критического анализа и оценки научных достижений; навыками критического анализа и оценки научных достижений; навыками отбора методов исследования; навыками организации НИРС по основным образовательным программам высшего образования по направлениям «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика»; лингвистической эрудицией.

2.1 Дисциплинарная карта компетенции УК-1

Код УК-1	Формулировка компетенции
	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Код УК-1 Б1.В.02	Формулировка дисциплинарной части компетенции
	способность к критическому анализу и оценке современных теорий, научных достижений в области языкознания

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<p><i>В результате изучения дисциплины аспирант</i></p> <p>Знает:</p> <p>– современные теории, тенденции и достижения в области языкознания</p>	<p>Лекции.</p> <p>Самостоятельная работа по изучению теоретического материала.</p>	<p>Собеседование</p>
<p>Умеет:</p> <p>– осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений в области языкознания</p>	<p>Самостоятельная работа по подготовке к аудиторным занятиям.</p>	<p>Доклады</p>
<p>Владеет:</p> <p>– навыками критического анализа и оценки научных достижений</p>	<p>Самостоятельная работа студентов по подготовке к зачету.</p>	<p>Дискуссии. Творческое задание</p>

2.2 Дисциплинарная карта компетенции ОПК-1

Код ОПК-1	Формулировка компетенции способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
---------------------	---

Код ОПК-1 Б1.В.02	Формулировка дисциплинарной части компетенции способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания с использованием современных методов исследования в лингвистике
-----------------------------	---

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<i>В результате изучения дисциплины аспирант</i> Знает: – современные методы исследования в лингвистике	Лекции. Самостоятельная работа по изучению теоретического материала.	Собеседование
Умеет: – применять современные методы исследования в лингвистике при осуществлении научно-исследовательской деятельности	Самостоятельная работа по подготовке к аудиторным занятиям.	Доклады
Владеет: – навыками отбора методов исследования	Самостоятельная работа студентов по подготовке к зачету.	Творческие задания

2.3 Дисциплинарная карта компетенции ОПК-2

Код ОПК-2	Формулировка компетенции готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
---------------------	---

Код ОПК-2 Б1.В.02	Формулировка дисциплинарной части компетенции готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по направлениям «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (организация и руководство научно-исследовательской работой студентов)
-----------------------------	---

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<i>В результате изучения дисциплины аспирант</i> Знает: – содержание и требования к организации	Лекции. Самостоятельная работа по изучению теоретического материала.	Собеседование

НИРС по основным образовательным программам высшего образования по направлениям «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика»		
Умеет: – планировать организацию и осуществлять руководство НИРС по основным образовательным программам высшего образования по направлениям «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика»	Самостоятельная работа по подготовке к аудиторным занятиям.	Дискуссия
Владеет: – навыками организации НИРС по основным образовательным программам высшего образования по направлениям «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика»	Самостоятельная работа студентов по подготовке к зачету.	Творческие задания, дискуссии

2.4 Дисциплинарная карта компетенции ПК-1

Код ПК-1	Формулировка компетенции способность свободно ориентироваться в области актуальных проблем теории языка, знание основных проблем, направлений, научных парадигм исследований в данной области
--------------------	---

Код ПК-1 Б1.В.02	Формулировка дисциплинарной части компетенции способность свободно ориентироваться в актуальных проблемах теории языка
----------------------------	--

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<i>В результате изучения дисциплины аспирант</i> Знает: – актуальные проблемы теории языка	Лекции. Самостоятельная работа по изучению теоретического материала.	Собеседование
Умеет: – свободно ориентироваться в актуальных проблемах теории языка	Самостоятельная работа по подготовке к аудиторным занятиям.	Доклады
Владеет: – лингвистической эрудицией	Самостоятельная работа студентов по подготовке к зачету.	Доклады, творческие задания

3 Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Курс изучается в 4-м и 5-м семестрах и рассчитан на 5 часов лекций и 5 часов практических занятий. На самостоятельную работу отводится 132 часа. По окончании курса предусмотрены зачет (4-й и 5-й семестры). Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 ЗЕ (1 ЗЕ = 36 час.).

Таблица 3 – Объем и виды учебной работы

№ п.п.	Вид учебной работы	Трудоёмкость, часы		
		4-й сем.	5-й сем.	Всего
1	Аудиторная (контактная) работа	6	6	12
	В том числе:			
1.1	Лекции (Л)	5	-	5
1.2	Практические занятия (ПЗ)	-	5	5
1.3	Контроль самостоятельной работы (КСР)	1	1	2
2	Самостоятельная работа (СР)	66	66	132
3	Форма итогового контроля (промежуточная аттестация): зачет; экзамен	-	36	36
4	Итого: ч / ЗЕ	72 / 2	72 / 2	144 / 4

4. Содержание учебной дисциплины

4.1. Модульный тематический план

Таблица 4.1 – Тематический план по модулям учебной дисциплины

Номер учебного модуля	Номер раздела дисциплины	Номер темы дисциплины	Количество часов и виды занятий (очная форма обучения)						Трудоёмк, ч / ЗЕ
			аудиторная работа				Итоговый контроль	Самостоятельная работа	
			всего	Л	ПЗ	КСР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел 1	Тема 1	1	1	-			10	11
		Тема 2	1	1	-			10	11
		Тема 3	-	-	-			13	13
	Раздел 2	Тема 4	1	1	-			11	12
		Тема 5	1	1	-			11	12
		Тема 6	2	1	-	1		11	13
		Всего по модулю:		6	5	-	1		66
	Итого за семестр:		6	5	-	1		66	72
	Промежуточная аттестация: зачет							-	
2	Раздел 3	Тема 7	1	-	1			10	11
		Тема 8	-	-	-			13	13
		Тема 9	1	-	1			10	11
	Раздел 4	Тема 10	1	-	1			11	12
		Тема 11	1	-	1			11	12
		Тема 12	2	-	1	1		11	13
		Всего по модулю:		6	-	5	1		66
	Итого за семестр:		6	-	5	1		66	72
	Промежуточная аттестация: зачет							-	
	Итого:		12	10	-	2	-	132	1444

4 Содержание разделов учебной дисциплины

Модуль 1. Современные парадигмы исследования языка и речи

Раздел 1. Основные теоретические положения лингвистики текста и лингвистики дискурса в новой исследовательской парадигме

Л – 2 ч, СР – 33 ч.

Тема 1. Когнитивно-коммуникативная парадигма научного знания. Текст как предметно-знаковая модель дискурса. Понятие научного текста, научного дискурса. Научный дискурс в единстве когнитивного, языкового, социального, культурного подходов к коммуникативной деятельности. Язык науки. Научная коммуникация как область трансляции профессионального знания. Научный текст как объект научного общения. Естественный язык - специальный язык в системе научного общения. Термин как единица анализа научного текста. Свойства научного текста. Эталонный научный текст. Анализ текста и дискурса с позиций когнитивного подхода.

Тема 2. Смысловая структура научного текста. Понятие эпистемической ситуации как экстралингвистической основы научного текста. Основные актуальные жанры научного текста (тезисы, реферат, научная статья, аннотация, набор ключевых слов, автореферат диссертации, научная рецензия). Архитектоника монографии: основной и периферийный тексты. Культура научной речи и научной коммуникации. Принципы редактирования научного текста. Проблема текста в современной отечественной лингвистике. Проблема текста в современной зарубежной лингвистике.

Тема 3. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Сознательное влияние общества на развитие и совершенствование языка. Динамическое взаимодействие языка и диалекта. Социальная стратификация языка. территориальная стратификация языка. Понятие литературной нормы. Понятие идиолекта языковой личности и пути его формирования. Понятие индивидуального стиля речи ученого. Принципы формирования индивидуального стиля речи ученого. Свойства индивидуального стиля мышления и речи ученого: категоричность/некатегоричность, толерантность/нетолерантность, стереотипность/творчество, оценочность, тональность, критичность. Гармоничная плотность научного текста. Текстовые категории точности, логичности, связности научной речи.

Раздел 2. Формальный аппарат лингвистики. Проблемы развития языка и развития языковой личности

Л – 3 ч, СР -29 ч.

Тема 4. Формальный аппарат лингвистики. Классификация как основной инструмент лингвистического описания. Основные форматы представления классификации: таблица и матрица. Формальные теоретико-множественные конструкции в синхронно-типологических и диахронических исследованиях на всех уровнях исследования языка: фонетико-фонологическом, морфологическом, синтаксическом, семантическом

Тема 5. Язык и личность. Языковая личность. Структура языковой личности в концепции Ю.Н. Караулова вербально-семантический, когнитивный, прагматический уровни). Языковая способность. Язык и естественный интеллект. Элитарный тип речевой культуры. Элитарная языковая личность в концепции О.Б. Сиротининой. Лингвоперсонология.

Тема 6. Динамика языка. Понятие динамики языка. Законы языка и законы изменения языка. Характер и причины языковых изменений. Внешние и внутренние причины языковых изменений. Происхождение английского, французского, немецкого, испанского языков. Этапы развития письма. Возможные пути складывания национальных литературных языков. Сущность языковой политики современной России. Перспективы развития языков в будущем. Языковые контакты.

Модуль 2. Реализация языковой личности в коммуникации

Раздел 3. Исследования языка в индивидуальном сознании носителей языка

ПЗ – 2 ч, СР – 33 ч.

Тема 7. Контрастивная лингвистика. Объект, метод и цели контрастивной лингвистики. Факторы, стимулирующие развитие контрастивной лингвистики. Параметры контрастивного исследования языков. Понятия конгруэнтности, эквивалентности, лакуарности. Лингвистические универсалии и уникалии. Уровневые универсалии и уникалии (лексические, морфологические, синтаксические, фразеологические). Типы языков: флективные, агглютинативные, изолирующие, полисинтетические.

Тема 8. Психолингвистика. Основы психолингвистической теории. Методы психолингвистики. Психолингвистика мышления, языка, дискурса, мозга (нейролингвистика). Поведение и коммуникация. Экспериментальные исследования закономерностей функционирования слова и текста в индивидуальном сознании носителей языка. Исследование языка как достояния пользующегося им индивида через анализ ассоциативного поведения человека. Ассоциативный эксперимент

Тема 9. Когнитология. Когнитивное направление современной лингвистики: историография и становление. Ключевые понятия когнитивной лингвистики: концепт, концептуальная структура сознания, ментальный мир, репрезентация знаний и представлений, категоризация знаний в сознании человека, когниция. Возможности когнитивного подхода в решении лингвистических проблем. Когнитивные модели политического дискурса. Языковая личность в профессиональном дискурсе. Когнитивное терминоведение. Профессиональная языковая личность.

Раздел 4. Новые направления исследований в лингвистике

ПЗ – 3 ч, СР – 33 ч.

Тема 10. Новые направления исследований в лингвистике и новые лингвистические дисциплины. Комбинаторная лингвистика как новое направление в изучении синтагматического построения речи, сочетаемости языковых единиц. Ключевые понятия и терминологическое поле комбинаторной лингвистики: сочетаемость, синтагматика, комбинаторика, валентность, дистрибуция, контекст, коллокация, коллигация. Эколингвистика как самостоятельное направление исследований. Экология языка, экология человека, экология культуры и их связь с эколингвистикой. Юрислингвистика. Синергетическая лингвистика. Документальная лингвистика. Лингвосомиотика.

Тема 11. Корпусная лингвистика. Проблема создания ассоциативного корпуса текстов русского и английского языков. Понятие ассоциативной нормы. Лексикографические исследования в области корпусной лингвистики. Создание специальных тезаурусов на материале корпуса текстов.

Тема 12. Компьютерно-опосредованная коммуникация. Современные информационные технологии в лингвистике. Разработка программного обеспечения для автоматического перевода текстов.

4.3. Перечень тем лабораторных работ

При изучении данной дисциплины лабораторные работы не предусмотрены.

4.4. Перечень тем практических занятий

Таблица 3 – Темы практических занятий

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	8	Психолингвистика	Доклады.	Темы докладов.
2	9	Когнитология	Доклады.	Темы докладов
3	10	Новые направления исследований в лингвистике и новые лингвистические дисциплины	Доклады	Темы докладов
4	11	Корпусная лингвистика	Творческое задание	Темы творческих заданий
5	12	Компьютерно-опосредованная коммуникация	Доклады	Темы докладов

4.5. Перечень тем семинарских занятий

При изучении данной дисциплины семинарские занятия не предусмотрены.

4.6. Содержание самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов заключается в теоретическом изучении конкретных вопросов и выполнении творческих заданий.

Таблица 4 – Темы заданий для самостоятельной работы

№ п. п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы самостоятельной работы	Количество часов	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	1	Язык науки. Научная коммуникация как область трансляции профессионального знания. Научный текст как объект научного общения. Естественный язык – специальный язык в системе научного общения. Свойства научного текста. Эталонный научный текст. Анализ текста и дискурса с позиций когнитивного подхода.	10	Собеседование	Вопросы для собеседования
2	2	Культура научной речи и научной коммуникации. Принципы редактирования научного текста. Проблема текста в современной отечественной лингвистике. Проблема текста в современной зарубежной лингвистике.	10	Собеседование. Творческое задание	Вопросы для собеседования. Темы творческих заданий
3	3	Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Сознательное влияние общества на развитие и совершенствование языка. Динамическое взаимодействие языка и диалекта. Социальная стратификация языка. территориальная стратификация языка. Понятие литературной нормы. Понятие идиолекта языковой личности и пути его формирования. Понятие индивидуального стиля речи ученого. Принципы формирования индивидуального стиля речи ученого. Свойства индивидуального стиля мышления и речи ученого: категоричность / некатегоричность, толерантность / нетолерантность, стереотипность / творчество, оценочность, тональность, критичность. Гармоничная плотность научного текста. Текстовые категории точности, логичности, связности научной речи	13	Собеседование. Доклады	Вопросы для собеседования. Темы докладов
4	4	Формальные теоретико-множественные конструкции в синхронно-типологических и диахронических исследованиях на всех уровнях исследования языка: фонетико-фонологическом, морфологическом, синтаксическом, семантическом	11	Собеседование	Вопросы для собеседования
5	5	Элитарный тип речевой культуры. Элитарная языковая личность в концепции О.Б.Сиротининой. Лингвоперсонология.	11	Собеседование	Вопросы для собеседования

6	6	Происхождение английского, французского, немецкого, испанского языков. Этапы развития письма. Возможные пути складывания национальных литературных языков. Сущность языковой политики современной России. Перспективы развития языков в будущем.	11	Собеседование. Творческое задание	Вопросы для собеседования. Темы творческих заданий
7	7	Понятия конгруэнтности, эквивалентности, лакуарности. Лингвистические универсалии и уникалии. Уровневые универсалии и уникалии (лексические, морфологические, синтаксические, фразеологические). Типы языков: флективные, агглютинативные, изолирующие, полисинтетические.	10	Собеседование	Вопросы для собеседования
8	8	<i>Психолингвистика</i> . Основы психолингвистической теории. Методы психолингвистики. Психолингвистика мышления, языка, дискурса, мозга (нейролингвистика). Поведение и коммуникация. Экспериментальные исследования закономерностей функционирования слова и текста в индивидуальном сознании носителей языка. Исследование языка как достояния пользующегося им индивида через анализ ассоциативного поведения человека. Ассоциативный эксперимент.	13	Собеседование. Доклады. Дискуссии	Вопросы для собеседования Темы докладов, дискуссий
9	9	Когнитивные модели политического дискурса. Языковая личность в профессиональном дискурсе. Когнитивное терминоведение. Профессиональная языковая личность.	10	Собеседование. Творческое задание	Вопросы для собеседования. Темы творческого задания
10	10	Эколингвистика как самостоятельное направление исследований. Экология языка, экология человека, экология культуры и их связь с эколингвистикой. Юрислингвистика. Синергетическая лингвистика. Документная лингвистика. Лингвосемиотика.	11	Собеседование	Вопросы для собеседования
11	11	Лексикографические исследования в области корпусной лингвистики. Создание специальных тезаурусов на материале корпуса текстов.	11	Собеседование	Вопросы для собеседования
12	12	Разработка программного обеспечения для автоматического перевода текстов.	11	Собеседование	Вопросы для собеседования
		Итого: ч	132		

5 Методические указания для аспирантов по изучению дисциплины

При изучении дисциплины «Современные лингвистические теории» аспирантам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Освоение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или материалам лекций рекомендуется осмыслить и воспроизвести основные термины, определения и понятия.
3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем, им же даются источники для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

4. К выполнению докладов приступать после самостоятельной работы по изучению теоретических вопросов.

5. Самостоятельная работа направлена на осмысление теоретических вопросов, систематизацию материалов, подготовку докладов.

6 Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Реализация компетентного подхода предусматривает использование при проведении занятий активных и интерактивных форм. В процессе аудиторной работы используются:

- традиционные технологии (лекции);
- проблемные технологии (проблемные лекции, проблемные вопросы);
- интерактивные технологии;
- дискуссии по содержанию самостоятельно подготовленного теоретического материала, предполагающего обобщение и систематизацию результатов самостоятельных эмпирических исследований, сопоставление их с данными, опубликованными в литературе, соотнесение личного опыта аспиранта и обобщенного теоретического знания.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «Современные лингвистические теории» представлен в виде приложения к рабочей программы дисциплины.

8 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.1 Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

Б1.В.02 Современные лингвистические теории <i>полное название дисциплины</i>	Блок 1 <i>цикл дисциплины</i>								
	<table border="1"><tr><td>+</td><td>обязательная</td><td></td><td>базовая часть цикла</td></tr><tr><td></td><td>по выбору</td><td>+</td><td>вариативная часть цикла</td></tr></table>	+	обязательная		базовая часть цикла		по выбору	+	вариативная часть цикла
+	обязательная		базовая часть цикла						
	по выбору	+	вариативная часть цикла						
45.06.01/ 10.02.19 <i>код направления / шифр научной специальности</i>	Языкознание и литературоведение / Теория языка <i>полные наименования направления подготовки / направленности программы</i>								
<u>2017</u> <i>год утверждения учебного плана ОПОП</i>	Форма обучения: очная семестр (ы) 4, 5 Кол-во аспирантов: 2								

Кушнина Л.В., д-р филол. наук, проф. ГумФ
Нестерова Н.М., д-р филол. наук, проф. ГумФ

ИЯЛП
кафедра

2198039 (раб.)
контактная информация

**8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины**

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиоте- ке+кафедре; местонахожде- ние электрон- ных изданий
1	2	3
1 Основная литература		
1.	Диалог культур. Концепции развития лингвистики и лингводидактики [Электронный ресурс] / Е.А. Алешугина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 216 с. – Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=60818	ЭБС «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР»
2.	Левицкий Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – М.: URSS, 2014. – 266 с.	2 на каф.
2 Дополнительная литература		
2.1 Учебные и научные издания		
1.	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для вузов / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта, 2005. – 412 с.	3
2.	Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику: учебное пособие / А.Н. Баранов. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 360 с.	1 на каф.
3.	Валгина Н.С. Теория текста / Н.С. Валгина. – М.: Логос, 2003. – 280 с.	1
4.	Введение в синергетику перевода / Л.В. Кушникова, И.Н. Хайдарова, С.С. Назмутдинова, Е.В. Аликина и др. – Пермь: Издательство ПНИПУ, 2014.	ЭБ
5.	Влавацкая М.В. Теоретические проблемы комбинаторной лингвистики. Лексикология. Лексикография [Электронный ресурс] / Влавацкая М.В. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 506 с. – Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=44862	ЭБС «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР»
6.	Гируцкий А.А. Общее языкознание: Учебное пособие для вузов / А.А. Гируцкий. – 2-е изд., стер. – Минск: ТетраСистемс, 2001. – 303 с.	1
7.	Гребенщикова А.В. Основы количественной лингвистики и новых информационных технологий: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. – 152 с.	6
8.	Гринберг Дж. Антропологическая лингвистика. Вводный курс: пер. с англ. / Дж. Гринберг. – Москва: УРСС, 2004. – 223 с.	2
9.	Интернет-коммуникация как новая речевая формация: коллективная монография / С.И. Агаюлова [и др.]. – М.: Флинта, 2012. – 323 с.	1
10.	Куликова И.С. Теория языка. Введение в языкознание: рабочая тетрадь по фонетике, грамматике, лексике / И.С. Куликова, Д.В. Салмина. – СПб.; М.: САГА: ФОРУМ, 2009. – 47 с.	1
11.	Кушнерук С.П. Документная лингвистика: учебное пособие / С.П. Кушнерук. – М.: Флинта, Наука, 2012. – 254 с.	2
12.	Кушникова Л.В. Размышления о языке. Введение в языкознание: конспект лекций / Л.В. Кушникова; Перм. гос. техн. ун-т. – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2006. – 94 с.	80
13.	Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие для вузов / В.А. Маслова. – М.: Академия, 2008. – 266 с.	3
14.	Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учебное пособие для вузов / Н.Б. Мечковская. – М.: Флинта, 2001. – 312 с.	1
15.	Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания: путеводитель по лингвистике: конспект-справочник для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов: учебное пособие / А.Б. Михалев. – М.: Флинта, Наука, 2007. –	10

	235 с.	
16.	Мышкина Н.Л. Внутренняя жизнь текста: Механизмы, формы, характеристики / Н.Л. Мышкина. – Пермь: Изд-во Перм. ун-та, 1998. – 152 с.	10 на каф.
17.	Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие для вузов / Б.Ю. Норман. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 293 с.	2
18.	Пиневи́ч Е.В. Социолингвистика: учебное пособие для вузов / Е.В. Пиневи́ч, В.Ф. Стародубцев. – М.: Экономика, 2011. – 215 с.	2
19.	Пищальникова В.А. Общее языкознание: учебник для вузов / В.А. Пищальникова, А.Г. Сонин. – М.: Академия, 2009. – 447 с.	2
20.	Попова З.Д. Общее языкознание: учебное пособие / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – М.: АСТ, Восток-Запад, 2007. – 408 с.	2
21.	Потапова Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика: учебное пособие для вузов / Р.К. Потапова. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 317 с.	1
22.	Стернин И.А. Контрастивная лингвистика: проблемы теории и методики исследования / И.А. Стернин. – М.: Восток-Запад, АСТ, 2007. – 282 с.	1
23.	Стратегии общей и частной теории текста [Электронный ресурс] / И.Ю. Моисеева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 228 с. – Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=61408	ЭБС «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР»
2.2 Периодические издания		
1	Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28197 , свободный	НЭБ
2	Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32650 , свободный	НЭБ
3	Вестник Томского государственного университета. Филология. Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26634 , свободный	НЭБ
4	Вопросы филологии. Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7713 , свободный	НЭБ
5	Вопросы языкознания. Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7716 , свободный	НЭБ
2.3 Нормативно-технические издания		
1	ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.	ЭБ ПНИПУ
2.4 Официальные издания		
1	Паспорт научной специальности 10.02.19 – Теория языка http://vak.ed.gov.ru/316	Сайт ВАК

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.3.1 Лицензионные ресурсы¹

1. Электронная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных электрон. док., издан. в Изд-ве ПНИПУ, электрон. копий изданий из фонда науч. б-ки с эмбарго 10 л.] / Перм. нац. исслед. политехн. ун-т, Науч. б-ка. – Пермь, 1999-2017. – Режим доступа: <http://elib.pstu.ru>. – Загл. с экрана.

2. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных: электрон. версии кн., журн. по гуманитар., обществ., естеств. и техн. наукам] / Электрон.-библ. система Изд-ва «Лань». – Санкт-Петербург, 2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

¹ собственные или предоставляемые ПНИПУ по договору

3. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных : электрон. версии дис. и автореф. дис. по всем отраслям знания] / Электрон. б-ка дис. – Москва, 2003-2017. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>, компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

4. Национальная Электронная Библиотека [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных : электрон. версии изд. по всем отраслям знания] / М-во культуры Рос. Федерации. – [Москва, 2017]. – Режим доступа: <http://нэб.рф>, компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

5. Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор [Электронный ресурс] : [платформа и полнотекстовая база данных : электрон. версии кн., журн. по гуманит., обществ., естеств. и техн. наукам] / Ай Пи Эр Медиа, Ай Пи Ар Букс. – [Саратов, 2017]. – Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

6. Scopus [Электронный ресурс] : [мультидисциплинар. реф.-библиограф. и наукометр. база данных на англ. яз.] / Elsevier B. V. – Amsterdam, 2017. – Режим доступа: <http://www.scopus.com>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

7. Web of Science [Электронный ресурс] : [мультидисциплинар. реф.-библиограф. и наукометр. база данных на англ. яз.] / Clarivate Analytics. – [Philadelphia], 2017. – Режим доступа: <http://www.webofknowledge.com/>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

8.3.1.1. Информационные справочные системы

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных правовой информ. : док., коммент., кн., ст., обзоры и др.]. – Версия 4016.00.51, сетевая, 50 станций. – Москва, 1992–2017. – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

2. Информационная система Техэксперт: 6 поколение: Интранет [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных правовой информ. : законодат. и норматив. док., коммент., журн. и др.] / Кодекс. – Версия 6.4.1.127, сетевая, 20 рабочих мест. – Санкт-Петербург, 2009-2016. – Режим доступа: по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

8.3.2. Открытые интернет-ресурсы

1. Национальный корпус русского языка: <http://www.ruscorpora.ru/>
2. Открытый корпус русского языка: <http://opencorpora.org/>
3. Научно образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей» <http://archive.is/9Fu4X>

8.4. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п.п.	Вид учебного занятия	Наименование программного продукта	Рег. номер лицензии	Назначение программного продукта
1	Практ.	Windows XP / Vista Upgrade	42615552	Операционная система
2	Практ., самост. раб.	Windows 7	1830000785 (Ms Imagine)	Операционная система
3	Практ.	Office Professional 2007	42661567	Пакет офисных программ

9 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

9.1 Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы

Таблица 7

№ п.п.	Помещения			Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1	2	3	4	5	6
1	Мультимедийный класс	ИЯЛП	264	38,5	25
2	Учебная аудитория	ИЯЛП	266	18,6	15
3	Помещение для самостоятельной работы	ИЯЛП	368	21,5	6

9.2 Основное учебное оборудование

Таблица 8

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката, лабораторное оборудование)	Кол-во ед.	Форма приобретения / владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории
1	2	3	4	5
1	Системный блок P4 3,0Ghz/1 Gb/160Gb/DVD-RW, X 1300Kb, Mouse	1	Собственность	264 гл. корп.
2	Телевизор LCD Philips32 PFL5322	1	Собственность	264 гл. корп.
3	Интерактивная доска SMARTBoard 660	1	Собственность	264 гл. корп.
4	Проектор Epson EB-W7	1	Собственность	264 гл. корп.
5	Систем. блок intel Pentium IV 2,266GHz512KB 533 MHz 478-pin	1	Собственность	264 гл. корп.
6	Монитор 17" Samsung SyncMaster TFT 710N	1	Собственность	264 гл. корп.
7	Сканер HP 2400 PI/A4	1	Собственность	264 гл. корп.
8	Копир Canon PC-D320	1	Собственность	264 гл. корп.
9	Компьютер в комплекте: Socket 775 Core 2Duo E6750/19" Acer AK	1	Собственность	266 гл. корп.
10	Принтер-копир (МФУ) Canon LaserBase MF4018	1	Собственность	266 гл. корп.
11	Ноутбук ACER Aspire 9414Z WSMi	1	Собственность	368 гл. корп.

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине
Современные лингвистические теории

Направление подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) программы аспирантуры	Теория языка
Научная специальность	10.02.19 Теория языка
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Выпускающая кафедра	Иностранные языки, лингвистика и перевод; Иностранные языки и связи с общественностью
Форма обучения	Очная
Курс: 2, 3	Семестр (ы): 4, 5
Трудоёмкость:	
Кредитов по рабочему учебному плану:	4 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	144 ч
Виды контроля с указанием семестра:	
Экзамен:	Зачёт: 4, 5

Пермь 2017 г.

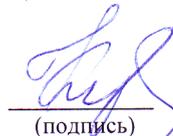
Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современные лингвистические теории» разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «30» июля 2014 г. № «903» по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

- Общая характеристика программы аспирантуры.

- Паспорт научной специальности 10.02.19 – Теория языка, разработанный экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказа Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. №59 «Об утверждении Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (редакция от 14 декабря 2015 года).

Разработчик д-р филол. наук, проф.
(учёная степень, звание)



(подпись)

Л.В. Кушнина
(инициалы, фамилия)

ФОС заслушан и утвержден на заседании кафедры ИЯЛП ПНИПУ
Протокол от 23 мая 2017 . №. 18.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доц.
(учёная степень, звание)



(подпись)

Е.В. Аликина
(Фамилия И.О.)

ФОС заслушан и утвержден на заседании кафедры ИЯиСО ПНИПУ
Протокол от 25 мая 2017 . №. 14.

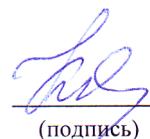
Зав. кафедрой д-р филол. наук, доц.
(учёная степень, звание)



(подпись)

С.С. Шляхова
(Фамилия И.О.)

Руководитель д-р филол. наук, проф.
программы (учёная степень, звание)



(подпись)

Л.В. Кушнина
(Фамилия И.О.)

Согласовано:

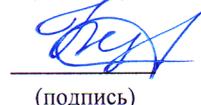
Председатель комиссии
по подготовке научных кадров
Совета по науке и инновациям



(подпись)

В.П. Первадчук

Начальник управления
подготовки кадров
высшей квалификации



(подпись)

Л.А. Свисткова

1 Перечень формируемых частей компетенций, этапы их формирования и контролируемые результаты обучения

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Согласно основной профессиональной образовательной программе аспирантуры учебная дисциплина Б1.В.02 «Современные лингвистические теории» участвует в формировании следующих дисциплинарных частей компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных теорий, научных достижений в области языкознания (УК-1. Б1.В.02);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания с использованием современных методов исследования в лингвистике (ОПК-1. Б1.В.02);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по направлениям «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (организация и руководство научно-исследовательской работой студентов) (ОПК-2. Б1.В.02);
- способность свободно ориентироваться в актуальных проблемах теории языка (ПК-1. Б1.В.02).

1.2 Этапы формирования компетенций

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение двух семестров. В 4-м семестре предусмотрены аудиторские лекционные занятия, а также самостоятельная работа аспирантов. В 5-м семестре – аудиторские практические занятия и самостоятельная работа. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты дисциплинарных компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в дисциплинарных картах компетенций в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения и являются показателями достижения заданного уровня освоения компетенций (табл. 1).

Таблица 1

Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Вид контроля	
	4-й, 5-й семестры	
	Текущий	Зачёт
Унифицированная универсальная компетенция		
Усвоенные знания		
З.1 современные тенденции и достижения в области языкознания	С	ТВ
З.2 современные методы исследования в лингвистике	С	ТВ
З.3 содержание и требования к организации НИРС по основным образовательным программам высшего образования по направлениям «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика»	С	ТВ
З.4 актуальные проблемы теории языка	С	ТВ
Освоенные умения		
У.1 осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений в области языкознания	Дк	ТЗ
У.2 применять современные методы исследования в лингвистике при осуществлении научно-исследовательской деятельности	Дк	ТЗ
У.3 планировать организацию и осуществлять руководство НИРС по основным образовательным программам высшего образования по направлениям «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика»	Дис	ТЗ
У.4 свободно ориентироваться в актуальных проблемах теории языка	Дк	ТЗ

Приобретенные владения		
В.1 навыками критического анализа и оценки научных достижений	Дис	ТЗ
В.2 навыками критического анализа и оценки научных достижений	Дк	ТЗ
В.3 навыками отбора методов исследования	Дк	ТЗ
В.4 навыками организации НИРС по основным образовательным программам высшего образования по направлениям «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика»	Дис	ТЗ
В.5 лингвистической эрудицией	Дк	ТЗ

С – собеседование по теме; Дк – доклад; Дис – дискуссия; ТЗ – творческое задание с учетом темы научно-исследовательской деятельности.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных частей компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в виде зачета (4-й и 5-й семестр), проводимая с учетом результатов текущего контроля.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего и промежуточного контроля.

Компоненты дисциплинарных компетенций, указанные в дисциплинарных картах компетенций в рабочей программе дисциплины, выступают в качестве контролируемых результатов обучения в рамках освоения учебного материала дисциплины: знать, уметь, владеть.

2.1 Текущий контроль

Текущий контроль для комплексного оценивания показателей знаний, умений и владений дисциплинарных частей компетенций (табл. 1) проводится в форме собеседования, дискуссии, докладов, выполнения практических и творческих заданий.

2.1.1 Собеседование

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с аспирантом или группой аспирантов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.

Критерии и показатели оценивания собеседования отображены в шкале, приведенной в табл. 2.

Таблица 2

Шкала оценивания собеседования

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения учебного материала
Зачтено	Аспирант исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает ответ на поставленный вопрос / проблему, свободно использует фактический материал по заданному вопросу / проблеме.
Не зачтено	Аспирант демонстрирует полное незнание материала или наличие бессистемных, отрывочных знаний, связанных с поставленным перед ним вопросом / вопросом, не владеет фактическим материалом, не участвует в беседе.

2.1.2 Доклад

Доклад как продукт самостоятельной работы аспиранта предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной проблемы.

Критерии и показатели оценивания доклада отображены в шкале, приведенной в табл. 3.

Шкала оценивания доклада

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения учебного материала
Зачтено	Аспирант исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно представляет результаты решения поставленной учебно-исследовательской или научной проблемы.
Не зачтено	Аспиранту не удалось исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно представить результаты решения поставленной учебно-исследовательской или научной проблемы.

2.1.3 Дискуссия

Дискуссия как оценочное средство позволяет включить аспирантов в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии и показатели оценивания дискуссии отображены в шкале, приведенной в табл. 4.

Таблица 4

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения учебного материала
Зачтено	Аспирант исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает ответ на поставленный вопрос / проблему, логично обосновывает свою точку зрения, приводит веские аргументы.
Не зачтено	Аспирант демонстрирует полное незнание материала или наличие бессистемных, отрывочных знаний, связанных с поставленным перед ним вопросом / вопросом, не приводит аргументов, подтверждающих свою точку зрения, не участвует в дискуссии.

2.1.4 Отчет по творческому заданию

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение, используемое для оценки умений и владений и позволяющее интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Задание может выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.

Критерии оценивания защиты отчета по творческому заданию отображены в шкале, приведенной в табл. 5

Таблица 5

Шкала оценивания защиты отчета по творческому заданию

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения учебного материала
Зачтено	Аспирант выполнил творческое задание успешно, показав в целом систематическое или сопровождающееся отдельными ошибками применение полученных знаний и умений, аспирант ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Аспирант может объяснить полностью или частично полученные результаты.
Не зачтено	Аспирант допустил много ошибок или не выполнил творческое задание.

2.2 Промежуточная аттестация

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего контроля. Промежуточная аттестация проводится в виде зачетов (4-й и 5-й семестры). К заче-

ту аспиранты готовят и представляют доклады по теоретическим и практическим вопросам, связанным с темой научного исследования.

Шкалы оценивания результатов обучения при зачете:

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных дисциплинарных компетенций проводится по шкале оценивания «зачтено», «незачтено» путем выборочного контроля во время зачета.

Типовые шкалы и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в табл. 6.

Таблица 6

Шкала оценивания уровня знаний, умений и владений на зачете

Оценка	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	Аспирант продемонстрировал сформированные или содержащие отдельные пробелы знания при ответе на теоретический вопрос билета. Показал сформированные или содержащие отдельные пробелы знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов правильно. Аспирант выполнил контрольное задание билета правильно или с небольшими неточностями. Показал успешное или сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов правильно.
<i>Незачтено</i>	При ответе на теоретический вопрос билета аспирант продемонстрировал фрагментарные знания при ответе на теоретический вопрос билета. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. При выполнении контрольного задания билета аспирант продемонстрировал частично освоенное умение и применение полученных навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций в рамках выборочного контроля при сдаче зачета считается, что полученная оценка проверяемой в билете дисциплинарной части компетенции обобщается на все дисциплинарные части компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.

Общая оценка уровня сформированности всех дисциплинарных частей компетенций проводится с учетом результатов текущего контроля в виде интегральной оценки по системе оценивания «зачтено» и «незачтено» (табл. 7).

Таблица 7

Оценочный лист уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций на зачете

Итоговая оценка уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций	Критерии оценивания компетенции
<i>Зачтено</i>	Аспирант получил по дисциплине оценку «зачтено»
<i>Незачтено</i>	Аспирант получил по дисциплине оценку «незачтено»

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание следующих показателей:

1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2) степени готовности аспиранта применять теоретические знания и профессионально значимую информацию и оценивание сформированности когнитивных умений;

3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аспирантом интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер и формировать закрепление осваиваемых компетенций.

4 Типовые контрольные вопросы и задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Типовые вопросы собеседования:

- Каковы основные положения когнитивной лингвистики?
- Что является предметом изучения эколингвистики?
- Чем определяется социальная стратификация языка?

4.2 Типовые темы доклада:

- Лингвистика и новые информационные технологии.
- Ассоциативные эксперименты в лингвистике.
- Сущность языковой политики современной России и зарубежных стран.

4.3 Типовые темы дискуссий:

- Стереотипность и творчество научной речи.
- Взаимодействие нормы и антинормы в языке и речи.
- Будущее автоматического перевода.

4.4 Типовые творческие задания:

– Подберите пять научных статей за последние три года по современным лингвистическим проблемам, связанным с темой вашего научного исследования и сделайте их краткий обзор.

– Подготовьте публикацию по современным лингвистическим проблемам, связанным с темой вашего научного исследования.

Полный комплект вопросов и заданий хранится на выпускающих кафедрах.

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		